

Exemple 2 : dispositif où les stagiaires travaillent les mêmes objectifs. Le formateur offre la possibilité de réaliser les tâches selon les préférences d'apprentissage des stagiaires

Contexte¹

La séance de formation porte sur l'environnement numérique/ système d'exploitation. Plus précisément, la construction d'une arborescence sous Windows XP. Le public est un groupe de stagiaires inscrits en parallèle dans une formation en FLE ².

Séance de formation

Objectif de la séance

Les stagiaires doivent être capables de construire une arborescence sous Windows XP (Ranger/Organiser les différents fichiers et dossiers enregistrés dans leur dossier personnel).

La séance leur permettra de :

- comprendre l'importance d'une arborescence.
Bien classer et organiser ses dossiers et fichiers sous Windows afin de faciliter la recherche ;
- créer des dossiers et de les nommer ;
- "couper/Coller" des fichiers et dossiers ou de les "glisser/coller" dans le dossier adéquat.

Déroulement de la séance

Le formateur utilise comme support pédagogique un jeu de carte³ dans lequel les différents types de fichiers sont représentés par des cartes réinscriptibles et les dossiers sont représentés par des chemises plastifiées jaunes aptes à contenir les fichiers (cartes). Ensuite il compte faire reproduire ce qui a été appris sur l'ordinateur.

Le formateur forme trois groupes de stagiaires. Les groupes sont volontairement hétérogènes. Le formateur a associé des stagiaires de forces et faiblesses différentes.

Chaque groupe reçoit des cartes et des chemises plastifiées jaunes. Les stagiaires doivent manipuler les cartes, les observer, les trier et les ranger dans les chemises ou pochettes jaunes. Ils doivent ensuite nommer les pochettes, créer des sous-catégories et finalement nommer les cartes. Ils doivent pouvoir expliquer leur logique de classement et d'appellation des cartes et des pochettes.

Ensuite un exercice de transfert sur pc leur est proposé afin qu'ils procèdent au tri et rangement de leurs fichiers et dossiers. Le formateur laisse le choix d'organiser le contenu des sous-dossiers en fonction de leurs critères pour autant qu'ils s'y retrouvent et qu'ils donnent un sens à leur

¹ Activité mise en place par une formatrice de Fobagra

² Français Langue Etrangère

³ jeu de cartes « du matériel au virtuel » conçu par l'asbl Fobagra. Il est utilisé comme support didactique pour l'apprentissage des TIC, à l'intention des publics peu qualifiés.

classement. L'objectif de l'exercice est de créer différents dossiers et les nommer en fonction des fichiers, de renommer les fichiers si nécessaire et placer les fichiers dans les dossiers appropriés.

Le formateur intervient pour montrer comment créer un dossier et le nommer ; renommer un fichier, copier/coller – couper/coller (ou le glisser/coller) pour déplacer dossiers et fichiers, supprimer fichiers et dossiers inutiles. Ensuite le formateur demande à chacun d'ouvrir son dossier personnel et d'observer les fichiers et dossiers qui s'y trouvent. Chacun doit pouvoir expliquer comment il a procédé.

L'avantage de la méthode utilisée est qu'elle permet de satisfaire les différents styles d'apprentissage des stagiaires. Le formateur a varié les canaux d'apprentissage et suscité l'intérêt des stagiaires. Le jeu de cartes à cet avantage d'être un support familier pour tous. Il s'agit d'un support qui facilite la réalisation d'exercices en groupe, avec une dimension collaborative et favorise la réflexion et les échanges entre les apprenants. Le jeu de carte pédagogique propose une approche intuitive de l'environnement informatique, en complément à l'apprentissage sur l'ordinateur lui-même. Les exercices effectués avec des objets réels peuvent ensuite être reproduits sur PC, en manipulant leurs équivalents numériques. En combinant le jeu de carte et le PC et en les adaptant aux caractéristiques des stagiaires (FLE, jeunes adultes et séniors), le formateur a pu atteindre les objectifs de la séance et même lancer des petits défis aux stagiaires les plus avancés.